

1.Класс: 8

2. Шарипова Галия Успановна, учитель географии МБОУ «Беловская сош»

3. Учебная тема: «Климат и погода»

4.Название учебного занятия и количество часов: «Климаты России»

5.Педагогическая идея:

Ах, как же прекрасна наша планета!

Вот – белая лента,

Вот – синего цвета,

А вот голубеет под ней полоса...

Земля в разноцветные ленты одета,

Точней – в КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА.

6.Цель: изучить климатические пояса и типы климатов России.

Задачи урока:

Образовательные:

- рассмотреть особенности расположения и дать характеристику климатическим поясам и типам климатов России;

- выяснить влияние климатообразующих факторов на расположение климатических поясов и типов климата в России.

Развивающие:

- развитие умения работать с климатической и контурной картой, картами атласа;

- развитие умения работать с климатическими диаграммами, таблицами;

Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к новым знаниям;

- воспитание любви к окружающей природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать расположение и характеристику климатических поясов, типов климата России;

- умение определять существенные признаки каждого климатического пояса;

Метапредметные: предполагаемые развитию УУД

Познавательные УУД:

- знать климатические пояса и называть их;

- знать в каких климатических поясах расположена Россия, с чем это связано;

- знать определение климата, его типы;

Коммуникативные УУД:

- умение воспринимать информацию на слух;

- умение слушать учителя и одноклассников;

- умение работать в группе;

- аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы;

- соблюдение правил вежливости и этикета.

Регулятивные УУД:

- развитие навыков самооценки и самоанализа;

- умение по показателям характеризующим климат называть тип климата;

Личностные УУД:

- умение соблюдать дисциплину на уроке;

- уважительно относиться к учителю и одноклассникам;

- умение применять полученные знания на практике;

- умение работать в группе;

- понимать важность изучения темы «Климатические пояса и типы климатов».

Личностные

- понимать значение климатов для составления прогноза погоды, интерес к познанию;

- компетентность в оценивании своих одноклассников.

Методы:

- репродуктивный, частично-поисковый объяснительно-иллюстративный, проекта;

7. Тип учебного задания: изучение нового материала.

8. Вид учебного занятия: индивидуальная, групповая.

9. Оборудование:

АРМ учителя: презентация; учебник География 8 класс/ авт. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, раздаточный материал; карта климатических поясов.

10. Этапы учебного занятия:

1 этап. Самоопределение к деятельности. (2 мин.)

2 этап. Проверка домашнего задания. (5 мин.)

3 этап. Постановка проблемы. (4 мин.)

4 этап. Открытие нового знания. (25 мин.)

5 этап. Рефлексия деятельности. (2 мин.)

6 этап. Подведение итогов урока (2 мин.)

Ход урока:

Название этапа	Ведущая деятельность	
	учителя	учащихся
1. Самоопределение к деятельности	Здравствуйте! Попрошу немного внимания и тишины. Начнём урок. <i>(проверка отсутствующих)</i>	Приветствие учителя, настрой на урок
2. Проверка домашнего задания	Работа с климатограммами: 1. Определите среднюю температуру января города Мурманска; 2. Определите среднее годовое количество осадков для Красноярска; 3. Определите коэффициент увлажнения города Челябинска.	Работают с климатограммами, отвечают на вопросы
3. Постановка проблемы	<i>Видеоролик</i> Ах, как же прекрасна наша планета! Вот – белая лента, Вот – синего цвета, А вот голубеет под ней полоса... Земля в разноцветные ленты одета, Точней – в КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА. Учитель: Правильно ребята. О климатических поясах. <i>(записать термин в тетрадь)</i> Ребята как вы думаете на какие вопросы мы ответим с вами в ходе нашего урока? - Что такое климатический пояс? - Какие климатические пояса существуют и сколько их? <i>(климатические пояса мира)</i> А какие же климатические пояса являются основными, какие переходными? - Характеристики климатических поясов?	Смотрят видеоролик и слушают стихотворение, вникают в проблему. Записывают тему в тетрадь. Определяют задачи урока. Отвечают на вопросы.

	<p>- В каких климатических поясах расположена Россия? (слайд с задачами)</p> <p>Учитель: Молодцы ребята!</p>	
<p>4.Открытие нового знания</p>	<p>Учитель: Ребята Россия самая большая страна в мире. Она располагается в 3-х климатических поясах. Я попрошу вас открыть атлас, стр. 14 и найти климатические пояса нашей страны. (слайд 3 климатические пояса)</p> <p>Обратите внимание, что умеренный климатический пояс подразделяется на 4 типа климата. Как вы считаете почему происходит выделение таких типов климата. Какие климатообразующие факторы влияют на выделение 4-х типов климата на территории умеренного пояса. Но хотелось бы чтобы мы с вами вспомнили, что же такое климатический пояс!?</p> <p>Предлагаю вам задание. Соотнесите термин с определением. (Табл.1)</p> <p>Работа с терминами(слайд 4)</p> <p>Давайте проверим!(слайд 5).</p> <p>Ребята давайте запишем определение в тетрадь.</p> <p>Ребята сегодня вы работаете в группах. На уроке мы с вами будем создавать мини проект. Результат нашей работы- буклеты о климатических поясах, которые вы должны будите защитить по завершению урока.(показать буклет) При оценивании буклетов будет учитываться, правильность оценки климатического пояса, приветствуется творчество.</p> <p>У вас на столах стоят таблички с названием групп, переверните на обороте вы увидите название климатического пояса с которым вы будете работать. У вас есть заготовки для буклетов на которых вы будете работать. Вы работаете с учебником, атласом и раздаточным материалом.</p> <p>На слайде и у вас на столах представлен алгоритм работы. (слайд6)</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с карточками (1)</p> <p>Записывают определение в тетрадь.</p> <p>Работа в группах.</p>

	<p>Преступаем к работе!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа с атласом стр. 14 и учебником (пар. 12,17) ребята открываем учебники параграф 12, стр. 71 «Климаты России» найти характеристику географического положения нужного пояса и 3-4 предложения которые чётко характеризуют климатический пояс, переносите в буклет, так же в ходе работы с помощью дополнительного материала который находится в файлах можете оформлять свои работы. 2. работа с дополнительным материалом и учебником пар. 12,17) ребята открываем учебники параграф 12, стр. 71 «Климаты России». Что влияет на формирование этого климатического пояса. Определить климатообразующие факторы. 3. работа с учебником пар. 12,17) ребята открываем учебники параграф 12, стр. 71 «Климаты России» и атласом стр. 14. Выписать среднюю температуру июля и января в данном климатическом поясе. 4. на основании данных атласа стр. 14 установите какое количество осадков выпадает на территории вашего климатического пояса. 5. на основании данных атласа стр. 14 и учебника стр. 71 выясните какие типы воздушных масс находятся на данной территории. <p>По ходу защиты проектов вы</p>	<p>Слушают друг друга и заполняют таблицу.</p> <p>Оценивают выступающих.</p>
--	--	--

	<p>должны заполнить таблицу, которая располагается на последней странице ваших буклетов. (Табл.2) Выступление оцениваются учащимися, на ваших рабочих местах располагается: Таблица оценивания выступающих. (Табл.3)</p> <p>Ребята, но обратите внимание вся ли таблица заполнена. Нет, не хватает ещё одного типа климата. Это субтропический тип климата, на территории нашей страны он занимает совсем не большую площадь. Он находится на Черноморском побережье. Условия пояса определяются двумя господствующими воздушными массами, сменяющими друг друга. Зимой они приходят с умеренной зоны, принося с собой прохладу и осадки, летом ветер идет с тропиков, насыщая воздух теплом. Отличается теплой зимой (+1° ... +6°), теплым летом (+22° ... +24°) и большим количеством осадков (до 1000 мм). Теперь наша таблица полностью заполнена!</p>	<p>Заканчивают заполнять таблицу.</p>
<p>5.Рефлексия</p>	<p>Учитель: наш урок подходит к концу, и я возвращаюсь к целям урока выдвинутыми вами. Какая из них самая верная?. Тогда скажите, что вы знали? Что нового узнали? И о чём хотели бы вы узнать, связанной с этой темой? Подведём итоги урока. У вас на партах лежат смайлики, жёлтые это значит, вы довольны уроком, красные урок не очень понравился.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>6.Подведение итогов урока</p>	<p>Домашнее задание 1. Параграф 12, с.71-76 2. Ответить на вопросы стр. 77 3. Подготовить сообщения на 2-3 минуты о неблагоприятных климатических явлениях (засуха, заморозки, гроза и т.д.)в Челябинской области</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

	4. Определить по карте, в условиях какого климата расположены города Москва, Челябинск, Якутск, Магадан и Владивосток. (слайд 7)	
--	---	--

Дополнительные материалы:

Таблица №1

<u>Климатический пояс</u>	<u>большие объёмы воздуха в нижней части земной атмосферы- тропосфере, имеющие горизонтальные размеры во много сотен или несколько тысяч километров</u>
<u>Воздушная масса</u>	<u>многолетний (порядка нескольких десятилетий) режим погоды.</u>
<u>Климат</u>	<u>крупная зона мира, расположенная субширотно, и характеризующаяся климатическими особенностями, которые отличают ее от других климатических зон</u>

Таблица №2

<u>Климатический пояс</u>	<u>большие объёмы воздуха в нижней части земной атмосферы- тропосфере, имеющие горизонтальные размеры во много сотен или несколько тысяч километров</u>
<u>Воздушная масса</u>	<u>многолетний (порядка нескольких десятилетий) режим погоды.</u>
<u>Климат</u>	<u>крупная зона мира, расположенная субширотно, и характеризующаяся климатическими особенностями, которые отличают ее от других климатических зон</u>

Таблица №3

<u>Климатический пояс</u>	<u>большие объёмы воздуха в нижней части земной атмосферы- тропосфере, имеющие горизонтальные размеры во много сотен или несколько тысяч километров</u>
<u>Воздушная масса</u>	<u>многолетний (порядка нескольких десятилетий) режим погоды.</u>
<u>Климат</u>	<u>крупная зона мира, расположенная субширотно, и характеризующаяся климатическими особенностями, которые отличают ее от других климатических зон</u>